

哈尔滨城市职业学院

护理专业

人才培养方案



医药护理学院

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	5
(一) 职业岗位能力分析	5
(二) 人才培养模式	7
(三) 课程体系	7
(四) 课程设置	8
七、教学进程总体安排	15
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	26
(四) 教学方法	26
(五) 教学组织	27
(六) 学习评价	32
(七) 质量管理	33
九、毕业要求	32
(一) 思想素质要求	34
(二) 知识素质要求	35
(三) 能力素质要求	35
十、附录	35

护理专业人才培养方案（2025 级）

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

详见表 1

表 1 护理专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业技能等 级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理 社区护理 健康保健 预防保健	1. 护士执业 资格证 2. “1+X” (老 年照护、母婴 护理、幼儿照 护、产后恢 复)职业技能 等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（6）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（7）掌握一定的老年、精神科等专科护理知识；

（8）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（9）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

（10）具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（11）具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

（12）具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

（13）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（16）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 职业岗位能力分析

护理专业毕业生就业岗位主要包括病房护理、门诊护理、急救护理、社区护理等，各岗位的职责、能力和主要支撑课程见表 2。

表2 就业岗位及能力分析

序号	就业岗位	岗位职责	岗位能力	主要支撑课程
1	病房护理	<ol style="list-style-type: none"> 身心整体护理 辅助医疗 指导康复 	<ol style="list-style-type: none"> 运用护理程序实施以病人为中心的整体护理能力。 基础护理技术。 专科护理技术。 采集标本、用药护理、病情观察和抢救配合的能力。 沟通技巧。 健康教育和康复指导能力。 	基础护理学 成人护理 母婴护理 儿童护理 老年护理 精神障碍护理 护理礼仪及人际沟通
2	门诊护理	<ol style="list-style-type: none"> 接诊 分诊 诊治配合 健康教育和咨询 	<ol style="list-style-type: none"> 常见病、多发病的相关知识。 进行开诊前的准备、分诊和检诊。 维护候诊秩序和诊室整洁、安静。 对医疗器械进行消毒，领取、保管药品和器材等。 沟通技巧。 病情观察、抢救配合、健康教育和咨询能力。 	基础护理学 成人护理 母婴护理 儿童护理 老年护理 护理礼仪及人际沟通
3	急救护理	<ol style="list-style-type: none"> 院前急救配合 院内急救配合 	<ol style="list-style-type: none"> 急危重症抢救、观察、护理知识。 急危重症鉴别及急救技术。 常用急救仪器设备的使用。 能够熟练配合医生进行急救。 沟通技巧。 高度责任心、良好的服务态度。 	急危重症护理 成人护理 母婴护理 儿童护理 护理礼仪及人际沟通

4	社区 护理	1. 家庭访视 2. 健康教育和咨询 3. 健康档案建立 4. 预防保健 5. 慢性病管理 6. 传染病防控 7. 突发事件配合	1. 沟通协调能力。 2. 健康教育和人群保健能力。 3. 慢性病管理能力。 4. 信息收集和整理能力。 5. 传染病防控能力。 6. 突发事件处理能力。 7. 具备一定的调研能力。	社 区 护 理 护 理 导 论 护理礼仪及人际沟通 计算机基础 护理药理学 护理心理学
---	----------	--	---	---

（二）人才培养模式

依据“理论—实践—再理论”的螺旋式上升认知规律，护理专业采取“1.5+1+0.5”的人才培养模式，即1.5年在校进行理论学习和校内实训，1年临床跟岗实习，0.5年返回学校升华理论知识，集中进行护士资格证考试辅导（对口升学已经取得护士资格证的学生可以继续顶岗实习），这种递进模式加强理论与实践的深度融合，确保人才培养目标的实现。

（三）课程体系

坚持立德树人，全面推进课程思政建设，充分发挥每门课程的育人作用，把思想政治引导、学生修为指导、心理健康疏导、职业生涯诱导贯穿人才培养全过程。本专业在对临床护理、社区护理、急救护理、老年照护等岗位人才需求充分调研的基础上，与临床护理专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求，结合国家护士执业资格考核标准和职业技能考核标准，构建基于护理职业岗位标准，集知识、能力和素质融为一体的课程体系。

（四）课程设置

课程设置包括公共基础课程和专业课程两类。公共基础课深化思政、体育和美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生思政、审美和人文素养；增设劳动教育和中华优秀传统文化课，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。专业基础课注重“四个衔接”，即与其他医学基础课、与专业课、与护士执业考试、与专升本考试之间的衔接，突出“必须、够用、先进”原则，强调基本理论和基本知识，为专业课奠定基础。专业技能课根据岗位能力需要，突出针对性和应用性，将基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等课程定为专业核心课程。

1. 公共基础课

(1) 思想道德与法制（42 学时，3 学分）

本课程是集思想性、政治性、综合性和实践性于一体的大学生思想政治教育课程，是大学生思想政治教育必修课。主要内容包括人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范及法治观教育。本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养，促进大学生的全面和健康发展。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（36 学时，2 学分）

本课程是与我国改革开放和现代化建设实践结合最为密切，充分体现马克思主义中国化最新理论成果的课程，是高等学校思想政治教育必修课。这门课的主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过学习帮助学生系统掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，努力培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

(3) 形势与政策/五史（86 学时，5 学分）

本课程是思想政治理论教育课程的重要组成部分，是高等学校思想政治理论必修课。主要内容是根据教育部和黑龙江省教育厅下发的高校“形势与政策”教育教学要点，结合实际开展时事政策专题讲座，及时分析解读国内外形势和党的路线、方针、政策，解决学生关注的热点、疑点和难点问题。通过学习使学生全面了解社会发展动态，提高分析和解决社会问题的能力，在思想认识上与党中央保持一致，为大学生顺利成长成才打下坚实的思想基础。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论（54 学时，3 学分）

本课程对习近平新时代中国特色社会主义思想作了较为全面系统深入的阐述，是对高校思想政治理论课的有益补充、丰富和深化，是高等学校学生思想政治教育必修课。主要内容是新时代中国特色社会主义的内涵、奋斗目标、总体布局、战略布局、政治保障、外交思想、领导力量及思想方法。通过学习使学生掌握这一思想的基本精神、基本

内容、基本要求及其贯穿始终的马克思主义立场观点方法，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

(5) 军事理论（36 学时，2 学分）

本课程是普通高等学校进行大学生国防教育教学的必修课，是我校各专业开设的公共理论课。主要内容包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争。通过学习，培养学生爱国主义、集体主义观念，掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。

(6) 体育（136 学时，8 学分）

本课程以身体练习为主要手段、以增进高职学生健康为主要目标，以培养德智体美全面发展为重要内容的一门公共课。主要内容包括体能训练和体育专项课教学，其中体能训练融入了学生体质健康测试内容，涵盖了耐力素质、力量素质、速度素质及柔韧素质的基础训练；体育专项课教学包括太极拳、健美操、武术、乒乓球、羽毛球等，增加针对学生专业特点而设计的锻炼内容。通过体育技能学习和锻炼，使学生掌握基本的运动技能，培养学生体育锻炼意识，塑造强健体魄，能应对体育锻炼中所遇到的一般性运动损伤，为学生的终生体育打下基础。

(7) 心理健康教育（36 学时，2 学分）

本课程是根据大学生心理活动特点与心理需求，运用心理学理论知识和技术，维护学生心理健康，促进健康成长，提高心理素质的一门应用性学科。它是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课。主要内容包括适应心理、自我意识、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱及性心理、压力管理与挫折应对、生命教育、就业心理等。通过本课程的学习可以帮助大学生了解心理健康的基本知识，完善人格，解决心理问题，维护心理健康，提高心理素质、促进健康成长和全面发展。

(8) 高职英语（128 学时，7 学分）

本课程是提高高职高专学生英语应用能力的一门学科，是护理专业的人文公共课程。主要内容包括英语基础知识模块、语法模块、英语 A 级考试训练模块、医用英语情景听说模块、听力训练模块等。通过学习，培养学生具有一定的听、说、读、写、译的英语综合应用能力，最终帮助学生通过全国高等学校英语应用能力 A 级考试。同时，增强学生的综合文化素养、跨文化交际意识，和在涉外交际的日常活动和职场环境中进行简单的口头和书面交流的能力，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

(9) 信息技术 (32 学时, 2 学分)

本课程是研究如何利用数据库技术来解决数据的组织、管理、存储、维护、查询和统计的学科,是公共必修课程。主要教学内容依据黑龙江省计算机等级考试大纲的要求确定,包括数据库基础知识、表的基本操作、数据库基本操作、结构化程序设计和面向对象程序设计等。通过学习,帮助学生理解、掌握数据库的来龙去脉,培养学生的计算与抽象思维能力、创新和实践能力以及获取信息、应用信息的能力,最终通过省高校非计算机专业学生计算机二级等级考试,为今后从事护理工作和后续学习其他计算机应用奠定基础。

(10) 大学生职业生涯规划 (36 学时, 2 学分)

本课程以激发大学生职业发展的自主意识和提高就业能力为目的,主要内容包括认识医学生职业生涯规划、认识自我、技能探索训练、价值观探索、医学生就业前期准备、医学生求职材料、就业协议书与劳动合同、面试技巧训练及医疗职场模拟训练等。通过学习,培养学生树立正确的择业观,及时调适在择业过程中出现的矛盾心理;使学生掌握一定的求职技巧并转换角色,适应社会发展对人才的需求;让毕业生了解就业政策,更好地利用就业指导机构指导自身就业。

(11) 创新创业与就业指导 (18 学时, 1 学分)

本课程是以激发大学生创业意识和提高创业能力为目的,主要内容包括创业与就业的关系、创新创业规律、创业机会与创业风险、创业者与创业团队、创新创业政策的理解与利用、新企业的设立与管理。通过学习,培养学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。

(12) 劳动教育 (18 学时, 1 学分)

本课程是以帮助学生树立正确劳动价值观,培养学生劳动观念、劳动品质和吃苦耐劳精神为目标的公共素质类必修课。主要教学内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神及劳动安全与法规四个专题。通过本课程的学习,使学生树立正确的劳动观念,掌握基本劳动安全与法规,引导学生养成良好的劳动习惯,培育学生积极的劳动精神,以实现全面提高学生劳动素养的教育目标。

(13) 中华优秀传统文化 (36 学时, 2 学分)

本课程是以培育和践行社会主义核心价值观,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精

神和以改革创新为核心的时代精神为教学目标的公共素质类限选课。主要教学内容包括中华优秀传统文化思想精髓、传统美德、传统礼仪、传统养生、传统艺术以及传统民俗六个专题。通过本课程的学习，教育学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，增强对中华优秀传统文化的自信心及传承中华优秀传统文化的责任感和使命感，引导大学生做富有中国心、饱含中国情，充满中国味的时代青年。

(14) 艺术课（以下课程学生任选一门）（32 学时，2 学分）

1) 影视欣赏

本课程是以提高学生影视欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的学科，是一门美育限选课程。主要教学内容包括影视艺术发展概述、文学元素欣赏、画面元素欣赏、声音元素欣赏、表演元素欣赏等。通过学习，使学生掌握影视艺术作品的赏析方法，提高学生对优秀影视作品的欣赏能力，陶冶情操，以实现以美育人的教育目标。

2) 音乐欣赏

本课程是以提高学生音乐欣赏水平、艺术审美和综合人文修养为目标的课程，是一门美育限选课程。主要教学内容包括音乐的表现手段、音乐欣赏方法、经典音乐作品赏析等。通过学习，使学生了解并掌握音乐的基本理论和欣赏方法，提高音乐鉴赏能力和文化内涵，陶冶高尚情操，感受世界文化艺术的魅力，进而提高学生的综合素质，以实现以美育人的教育目标。

2. 专业基础课

(1) 人体形态与结构（72 学时，4 学分）

本课程是研究正常人体位置、形态、结构、功能以及发生发展规律的科学，属于生物科学的形态学范畴，与医学各学科有着密切关系，是护理专业的一门专业核心课程。主要内容包括运动系统、内脏学、脉管系统、感觉器及神经系统。通过学习，使学生熟练掌握正常人体形态和结构，正确判断人体的正常与异常，为护理专业其他课程的学习和从事护理工作打下坚实的基础。

(2) 生理学（72 学时，4 学分）

生理学是研究正常人体生命活动规律的科学。其任务是阐明正常人体各系统、器官、组织和细胞所表现的生命活动规律，各种生命现象的产生机制，以及机体内、外环境变化对生命活动的影响。生理学的教学目的是使学生掌握生理学的基本理论、基本知识和

基本实验操作技术，注重学生动手能力、严谨的科学态度、分析问题解决问题的能力能力的培养，为学习后续医学课程以及从事护理工作奠定理论基础。

(3) 病理学与病理生理学（36 学时，2 学分）

本课程是研究人体疾病的本质和发生发展规律的科学，是专业核心课程。主要内容包括病理学总论、各论及病理生理学总论、各论，病理学侧重从形态和结构方面阐明疾病的本质，病理生理学侧重从功能和代谢方面阐明疾病的本质，二者存在有机联系。通过学习，使学生认识和掌握疾病的本质和发生发展的规律，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、形态与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辩证关系，为后续专业课程的学习奠定基础，为疾病诊断、治疗、临床护理及预防提供科学的理论基础。

(4) 护理药理学（54 学时，3 学分）

本课程是研究药物与机体之间相互作用及其作用规律的学科，是护理专业的一门必修课。主要内容包括药效学、药动学基础理论，传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏及血液系统、内分泌系统、化学治疗药物中常用药物的药理作用、临床应用、不良反应，特别是护理用药须知。本课程为临床用药护理、药物不良反应监测、护理健康教育提供理论依据。通过学习，使学生具备临床护理所必需的药理学基本理论和基本知识，培养学生具有准确执行医嘱、及时进行用药护理、正确选择和合理应用临床常用药物的能力。

(5) 病原生物与免疫学（36 学时，2 学分）

本课程是研究与医学有关的微生物和寄生虫 11 的生物学性状、致病性和免疫性、微生物检查法、特异性防治及免疫学基础知识的一门学科，是护理专业基础课程。主要内容包括医学免疫学基础、医学微生物学及医学寄生虫学等。通过学习，使学生掌握免疫学的基本概念、免疫在实际工作中的应用、免疫应答的功能和意义、免疫防治的原理、重要病原微生物的致病性、生物学特性、免疫性及防治原则及常见人体寄生虫的致病性、防治原则，为后续学习专业课程和从事护理工作奠定基础。

(6) 护理导论（36 学时，2 学分）

本课程是护理专业学习入门课程，主要内容包括护理学的基本性质、基本概念、基本理论、护理工作的基本方法和思维等。通过课程的学习，使学生了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系和模式，并理解

其他相关学科的理论在护理实践中的应用，为学生在护理专业实践奠定扎实理论基础，并为全面提高学生的基本专业素质、独立思考和评判性思维能力、深入学习其他专业课程奠定扎实基础。

3. 专业核心课

(1) 健康评估（54 学时，3 学分）

本课程是研究护理对象的主观和客观资料，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科，是护理专业、助产专业和涉外护理专业的必修课、专业核心课，也是学习临床护理课程的基础。其基本任务是以临床基础知识、护理基本理论、护理程序的基本概念为基础，使学生能够掌握以患者为中心的健康评估的原理和方法，学会对材料的收集、整理、分析与判断，概括护理诊断依据，写出正确护理记录，为确定护理目标、制订护理措施打下坚实基础。

(2) 护理学基础（144 学时，8 学分）

本课程是研究帮助护理对象满足生理、心理、社会、精神等各层面健康需求的护理基本理论、基本知识和基本技能的一门学科，是临床各专科护理的基础，是护生进入临床实践必须掌握的基本知识和基本技能，是护士执业资格考试的必考课程。主要内容是医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。通过本课程的学习培养学生良好的职业素养、思想政治素养和人文素养为核心，使学生树立整体护理观念，掌握基础护理技术的基本知识和基本技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代护理精神，履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。

(3) 母婴护理学（54 学时，3 学分）

本课程是在生命周期理论指导下设置的一门临床实践性很强的专业核心课程，以母婴健康为中心，研究女性一生中不同时期生殖系统生理和病理变化，提供相应生理护理和心理护理的一门学科。主要内容是母婴护理概念、范畴及发展历程；女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护理，妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等；分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等；

产褥期护理，产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等；高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。通过本课程的教学使学生掌握母婴常用护理操作的基本技能，培养学生具有独立思考，自主学习的能力及发现问题、分析问题和解决问题的能力，同时培养学生的科研意识。以社会需求为目标，以就业为导向，以能力培养为本位，面向市场，面向就业方向，培训实用型职业型人才，满足现代化医院迫切需要能沟通，会做事的综合职业能力的专业人才。

(4) 儿童护理学（72学时，4学分）

本课程是研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病预防和临床护理的一门学科。本课程是以护理程序为框架，按护理评估、常见护理诊断、预期目标、护理措施和护理评价进行讲述。主要内容是研究从胎儿至青春期小儿的生长发育、卫生保健、疾病预防和临床护理的护理学课程。该课程内容包括总论和各论，总论包括儿科护理学概述、小儿年龄分期及各期特点、儿科护士角色与素质要求、儿科护理学的发展与展望和生长发育、儿童保健、住院患儿的护理、儿童护理基本操作技术；各论包括新生儿与新生儿疾病患儿的护理、儿童营养及营养障碍疾病患儿的护理、呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统、神经系统、内分泌系统疾病患儿的护理、免疫缺陷病和结缔组织病患儿的护理、遗传性疾病患儿的护理、感染性疾病患儿的护理。通过课程的学习，使学生全面掌握儿童常见病及多发病的基本知识、基本理论和基本技能，具有良好的职业道德、思想政治素养和人文素养，能运用所学知识对患儿进行整体护理，促进个体、家庭、社区儿童的身心健康，为今后从事临床护理工作奠定基础。

(5) 内科护理（108学时，6学分）

本课程是临床护理学中一门重要的核心课，是建立在基础医学和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用学科，它以系统和功能为主线，以护理程序为框架，讲述内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。

(6) 外科护理（108学时，6学分）

本课程是临床护理学中一门重要的核心课，是建立在基础医学和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用学科，它以系统和功能为主线，以护理程序为框架，讲述外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和

手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理

(7) 老年护理学（36 学时，2 学分）

本课程是以老年人为对象，从其健康需求出发，研究运用护理程序进行整体护理，达到促进、保持和恢复老年人健康的一门学科，是现代护理学的重要组成部分，是护理专业的一门核心课程。它以护理学基础、护理导论、成人护理等学科为基础，是重要的护理专业方向限选课。通过课程的学习，使学生系统、完整地学习为老年人提供整体护理所必需的基本知识和技能，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，满足学生个体发展的需要，为学生成为社会发展需要的实用型老年护理人才打下坚实基础。

(8) 急危重症护理学（36 学时，2 学分）

本课程是护理专业的必修课程之一，该门课程是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者抢救护理的基本理论、基本知识、基本技能以及重症监护知识，本课程主要内容是常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。通过课程的学习，使学生系统掌握常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，培养学生具有良好的职业道德、思想政治素养和人文素养，能运用所学知识对急危重症病人进行整体护理，挽救病人生命、促进病人康复、提高生命质量，为今后从事急危重症护理和其他临床护理工作奠定基础。

4. 专业拓展课

(1) 精神障碍护理学（36 学时，2 学分）

本课程是对精神疾病病人实施治疗与护理的学科，内容主要包括绪论、精神障碍的病因及症状学、精神疾病治疗过程的护理、神经症病人的护理、情感性精神障碍病人的护理、精神分裂症病人的护理、器质性精神障碍病人的护理、心理—社会因素相关生理障碍病人的护理、精神活性物质所致精神障碍病人的护理等。通过学习，使学生掌握精神疾病治疗与护理的相关理论与服务内容，能够对精神疾病病人实施整体护理和开展精神卫生宣传教育工作，具有良好的职业道德、敬业精神、人文素养、创新意识和团队协作精神，精益求精的工匠精神。

(2) 社区护理 (36 学时, 2 学分)

本课程是综合应用护理学和公共卫生学的理论与技术,以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心,以促进和维护社区人群健康为目的,进行医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育指导等,提供连续、动态和综合的护理专业服务。通过课程的学习,使学生系统地掌握社区护理的基本理论、基本知识及基本技能,学会运用护理程序的思想和工作方法指导社区护理实践,以及依法应对社区重大突发公共卫生事件,为将来从事社区护理工作奠定坚实的专业理论、知识与技能基础。

(3) 护理伦理与卫生法规 (36 学时, 2 学分)

本课程是研究护理道德和医疗卫生法规的专业拓展课。包括护理伦理学和卫生法规两部分,护理伦理学包括护理伦理学的基本理论、原则、规范和范畴,护理人际关系伦理,护理道德实践等;卫生法规内容包括护士条例,医疗事故处理与侵权责任法律制度,传染病防治和献血法律等。通过学习,帮助学生了解护理伦理道德的基本要求和医疗卫生相关法律规定,增强学生护理伦理评价的能力和护理伦理修养的自觉性,提高护理学生的法律意识和法制观念,在医疗护理实践中努力做到依法办事,提升护理学生人文综合素质,为培养合格的护理人才奠定坚实基础。

(4) 护理心理学 (18 学时, 1 学分)

本课程是将心理学理论、技术运用到护理领域,研究心理因素与健康 and 疾病之间的关系,以及护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。主要内容包括心理学基础、心理应激、心身疾病、心理评估、心理干预、病人心理与心理护理等。通过学习,使学生掌握个体心理活动及其行为发生、发展规律,培养自身良好的心理品质和健全的人格。

(5) 护理管理学 (18 学时, 1 学分)

本课程是在管理学原理指导下,研究护理管理活动中普遍规律、基本原理、方法和技术的—门应用学科。通过本课程的学习,学生初步掌握护理管理的基本理论、基本知识和基本技能;能初步运用管理学的基本原理、原则和方法指导护理管理实践;初步具有护理成本管理、护理人力资源管理、护理风险管理的管理意识,为将来完成医院临床护理、社区护理等各类护理工作较好地做好人、财、物、时间、信息和技术等要素的管理。课程注重案例解析、能力培养、提高护生对临床实际问题的分析能力和解决问题的能力,培养学生具有良好的职业道德、敬业精神、人文素养、工匠精神和创新精神,能

运用所学知识为今后从事护理工作奠定基础。

(6) 传染病护理学 (36 学时, 2 学分)

传染病护理学是内科护理学中分化出来的一门专业性较强的学科, 主要研究传染病临床护理理论和实践。传染病护理是防治传染病工作的重要组成部分。主要内容是感染的概念、病原体的致病力、感染性疾病基本特征、传染病的流行过程、传染源的概念及管理措施、保护易感人群的措施。国家法定传染病的病种及其报告时限和管理办法。熟悉标准预防的概念及核心内容、隔离的种类、消毒的种类。感染过程的五种表现、机体免疫应答作用、感染性疾病的临床特点。标准预防的措施、隔离原则。了解传染病的现状和发展趋势。传染病流行过程的影响因素, 常用的消毒方法。通过学习传染病护理学, 使学生了解常见传染病的流行特征、临床表现、发病机制、实验室检查、诊断和治疗要点; 掌握传染病的评估要点、护理诊断、护理措施、健康教育以及传染病护理的基本技能, 学会运用护理程序, 对传染病患者实施整体护理; 克服惧怕被传染的心理, 培养高度责任心和同情心, 真正关爱患者, 积极配合传染病的防治工作。

(7) 护理人文修养与技能融通 (54 学时, 3 学分)

护理人文修养与技能融通课程的主要内容涵盖了护理专业学生在实际工作中所需具备的综合素质和专业技能。这门课程不仅注重学生护理技能的培养, 还强调人文关怀和伦理道德的教育, 旨在培养出既有高超护理技术又有深厚人文素养的护理人才。具体内容包括: 通过理论学习和实践操作, 掌握基本技能, 为后续的临床工作打下坚实的基础。如何理解患者的心理需求, 如何提供心理支持和情感关怀等。通过这些内容的学习, 学生能够更好地理解患者, 提供更为全面的护理服务。介绍相关的伦理原则和法律法规, 帮助学生在实际工作中能够正确处理这些问题, 避免不必要的法律风险。讲解团队合作的重要性, 如何在团队中发挥自己的作用, 如何处理团队内部的冲突等, 培养学生的团队协作能力。护理专业是一个不断发展的领域, 学生需要具备自我学习和持续发展的能力。课程中会介绍如何制定个人职业发展规划, 如何通过各种途径进行继续教育和学习, 以适应护理领域的变化。通过这些内容的学习, 学生不仅能够掌握护理专业技能, 还能提升自己的人文素养, 更好地适应未来的工作需求。

七、教学进程总体安排

(一) 时间分配, 见表 3

表 3 护理专业时间分配表 (单位: 周)

学年	学期	课程教学	顶岗实习	考试	军训	毕业论文	机动	合计
第一年	第一学期	14		1	4		1	20
	第二学期	18		1			1	20
第二年	第三学期	18		1			1	20
	第四学期		20					20
第三年	第五学期		20					20
	第六学期	19				1		20
合计		69	40	4	4	1	3	120

(二) 课程分类及时比例统计, 见表 4

表 4 护理专业课程分类及时比例统计表 (单位: 学时)

课程类型	学时	学时		占总学时比例/%
		理论	实践	
公共基础课	1086	714	372	28.75%
专业课	2692	1079	1613	71.25%
选修课	326	197	129	8.95%
跟岗实习	1200		1200	32.94%
总学时	3778	1793	1985	
理论: 实践	1:1.11			

(三) 教学进程, 见表 5,

表 5 护理专业教学安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学时分配						考核方式			
						理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考察		
								一	二	三	四	五	六				
公共基础课	公共必修课	G110001	军事理论	2	36	36	0	2								✓	
		G110002	入学教育及军训	8	120	0	120										✓
		G111001	思想道德与法制	3	42	42	0	3									✓
		G111002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	36	0			2							✓
		G111003	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	3	54	54	0		3								✓
		G111005	形势与政策/	5	86	70	16	1	1	1				2			✓

		五史											
	G111006	铸牢中华民族共同体意识	1	18	18	0		1					
	G111007	国家安全教育	1	18	18	0		1					
	G112001	高职英语	7	128	64	64	4	4				✓	
	G113001	体育	8	136	136	0	2	2	2		2		✓
	G115001	心理健康教育	2	32	16	16	1	1					✓
	G120001	劳动教育	1	18	9	9	1						✓
	公共必修课小计		42	724	499	225	14	12	6	0	0	4	
限定选修课	G111004	中国优秀传统文化	2	36	36	0					2	✓	
	G114001	信息技术	2	32	0	32	1	1					✓
	G111008	马克思主义基本原理概论	2	36	36	0					2	✓	
	G116001	艺术课	2	32	14	18	1	1					✓
	G120002	大学生职业生涯规划	2	36	18	18			2				✓
	G120003	大学生职业素养	1	14	5	9	1						✓
	G120004	创新创业与就业指导	1	18	9	9		1					✓
	G220005	面试技巧	2	36	18	18					2		✓
	限定选修课小计		13	240	136	104	3	3	2	0	0	6	
选修课 (8选5)	G220001	公文写作											✓
	G220002	商务礼仪											✓
	G220003	医患关系与人际沟通											✓
	G220004	安全教育与应急处置											✓
		限定选修课小计		8	122	79	43	1	1	1	1	0	3
	选修课小计		19	326	197	129	4	4	3	1	0	7	
	公共课合计		64	1086	714	372	18	16	9	1	0	13	
专业基础课	Z116001	人体形态与结构	4	72	54	18	4						✓
	Z116002	生理学	4	72	45	27	4						✓
	Z116003	护理学导论	2	36	36		2						✓
	Z116004	病理学与病理生理学	2	36	24	12	2						✓

	Z116005	护理药理学	3	54	36	18		3						✓
	Z116006	病原生物与免疫学	2	36	36		2							✓
	专业基础课小计		17	306	231	75	14	3	0					
专业核心课程	Z116007	健康评估	3	54	36	18	3							✓
	Z116008	护理学基础	8	144	72	72		4	4					✓
	Z116009	母婴护理学	3	54	36	18		3						✓
	Z116010	儿童护理学	4	72	54	18			4					✓
	Z116011	内科护理学	6	108	72	36		3	3					✓
	Z116014	外科护理学	6	108	72	36		3	3					✓
	Z116012	老年护理学	2	36	24	12			2					✓
	Z116013	急危重症护理学	2	36	28	8			2					✓
	专业核心课小计		34	612	394	218	3	13	18	0				
专业拓展课	Z216001	护理综合实训	4	72		72			4					✓
	Z216002	精神障碍护理学	2	36	36			2						✓
	Z216003	社区护理学	2	36	36				2					✓
	Z216004	护理伦理与卫生法规	2	36	36						2			✓
	Z216005	护理心理学	1	18	18						2			✓
	Z216006	护理管理学	1	18	18						2			✓
	Z216007	传染病护理学	2	36	36						2			✓
	Z216008	护理人际礼仪与沟通	2	36	18	18			2					✓
	Z216009	护士人文修养	1	4	4	0								✓
	Z216010	人格养成	1	4	4	0								✓
	Z216011	思维训练课	1	4	4	0								✓
	Z216012	个性化教育与学生自我发展	1	4	4	0								✓
	专业拓展课小计		20	304	214	90	0	3	9	0	0	8		
专项课	Z116014	认识实习	1	30		30		1w						
	Z116015	跟岗实习	40	1200		1200				20w	20w			
	Z116016	执护考试辅	8	240	240									

		专项课小计	49	1470	240	1230								
		专业课合计	120	2692	1079	1613	17	19	27					
		总计	184	3778	1793	1985	35	35	36	0	0	19		

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. “双师型”专业带头人

专业实行“双师型双带头人”制度，即校内双师和校外专家各有 1 名专业带头人，在行业内有一定影响力。原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，熟悉本专业的现状及发展趋势，具有较高的专业学术水平，能够制定本专业发展规划和人才培养方案，指导教师队伍建设、教学改革、课程建设、教材建设、实践基地建设和技术服务等，在本专业改革发展中起引领作用。

2. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；专业核心课教师必须持有护士或医师执业资格证书。同时具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

3. 兼职教师

根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，主要从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学基地

(1) 数量规模：按照行业标准建立专业仿真实训基地，2016 年护理实训基地被批准为哈尔滨市重点建设实训室，建筑面积 5880 平方米，目前已建成集教学、实训、培训及社会服务为一体的现代护理实训中心，为教学和培训提供了坚实保障。按其功能分为 4 个区：基础护理技术实训区、专科护理技术实训区、护士形体训练区和一体化实训区。基础护理技术实训区按照护理工作任务设置了护士站、治疗室、备品室、重症监护室和模拟病房；专科护理技术实训区设置了内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理实训室，另外，按临床护理工作要求设置了备品室、换药室、敷料室、更衣室、刷手室、手术室和重症监护室；护士形体训练区配备了护士形体训练和护理礼仪实训室；一体化实训区设置了 4 个一体化示教室，配备多媒体教学系统和摄像头，可同时容纳 200 人上课。实训项目开出率应达到 100%。

(2) 设备要求：实训设备和实训条件的配置应与行业技术发展相适应，营造真实或高度仿真的职业环境，实现技能培养与岗位技术零距离，充分满足技能型人才培养的实训需要。目前，每个实训室都按照临床护理实际工作的要求布局设置，形成了浓厚的职场氛围，能够完成本校护理专业实践教学任务，同时还为行业提供继续教育培训、技能培训、执业资格考试及护理技能竞赛等服务。

(3) 实训基地管理：目前，护理实训基地有 1 名专职实训管理人员，负责管理和准备实践教学工作。建立实训基地管理制度，如实训室管理、资产管理、仪器设备管理使用与维护、实训室开放管理等制度；对仪器、设备实施定期检查维修，保证实训项目开出率达 100%，保障实训效果。

附表 6 护理专业校内实训基地统计表

表 6 护理专业校内实训基地统计表

序号	门牌号	名称	所在位置
1	101	药理学实训室	护理实训教学楼
2	102	标本陈列室	护理实训教学楼

3	103	生理学实训室	护理实训教学楼
4	104	药理学实训室	护理实训教学楼
5	105	解剖标本实训室	护理实训教学楼
6	106	急救室	护理实训教学楼
7	107	重症监护室	护理实训教学楼
8	108	药物检验实训室	护理实训教学楼
9	109	药物制剂实训室	护理实训教学楼
10	111	换鞋室	护理实训教学楼
11	113	手术室	护理实训教学楼
12	114	无线显微实训室	护理实训教学楼
13	115	药品营销实训室	护理实训教学楼
14	116	备品室	护理实训教学楼
15	201	药物分析实训室	护理实训教学楼
16	202	健康评估室	护理实训教学楼
17	203	内科护理实训室	护理实训教学楼
18	204	多媒体反示教室	护理实训教学楼
19	205	外科护理模拟病房	护理实训教学楼
20	206	外科实训室	护理实训教学楼
21	207	外科术后护理室	护理实训教学楼
22	208	外科创伤护理室	护理实训教学楼
23	210	综合护理模拟病房	护理实训教学楼
24	211	多媒体反示教室	护理实训教学楼
25	305	助产实训室（一）	护理实训教学楼
26	306	助产实训室（二）	护理实训教学楼
27	307	模拟产房	护理实训教学楼
28	308	新生儿监护模拟病房	护理实训教学楼
29	309	儿科护理模拟病房	护理实训教学楼

30	312	营养配餐实训室	护理实训教学楼
31	313	产后护理实训室	护理实训教学楼

3. 校外实习实训基地基本要求

(1) **实习医院级别：**选择二级甲等以上的综合性医院作为校外实践教学基地。目前，本专业已开发建立省内外教学及实习医院 23 家，医院设备先进、管理规范、带教能力强，能够满足实践教学的需要。

(2) **科室配置和床位数：**本专业实习医院的床位数在 500~2500 张，设有门诊、急诊、手术室，有内、外、妇、儿和重症监护等病房，各科病房应配有护士站、治疗室、换药室等。医院应具有一定的教学辅助设施，如示教室、教学诊疗室、图书馆及宿舍等，能完成认知实习、课间实习及毕业实习所规定的实训实习任务。

(3) **教师队伍：**根据本专业实践教学的要求，选拔培训出一支具有良好的职业素养和较强带教能力的临床带教队伍，其聘任要求是：①具有护理专业本、专科以上学历；②从事护理工作 5 年以上；③临床护理工作经验丰富，具有良好的职业素养和带教能力，能够按照实习教学大纲的要求完成实习教学任务。临床实习医院设有专门管理机构 and 教学管理人员，教学文件及教学规章制度健全，且能在实习期间按时完成临床护理技能考核工作。

附表 7 护理系校外实训基地统计表

表 7 护理系校外实训基地统计表

序号	校外实训基地名称	建立时间
1	黑龙江省医院	2014 年
2	哈尔滨儿童医院	2012 年
3	哈尔滨市第一医院	2014 年
4	哈尔滨市第二医院	2014 年
5	哈尔滨市第四医院	2012 年
6	哈尔滨市第五医院	2014 年
7	哈尔滨市红十字中心医院	2014 年
8	齐齐哈尔建华医院	2014 年
9	黑龙江省森工总医院	2012 年

10	沈阳市第一人民医院	2012年
11	天津环湖医院	2012年
12	廊坊长征医院	2012年
13	天津市大港油田总医院	2012年
14	长春市中心医院	2012年
15	青岛市黄岛区中医院	2012年
16	沧州市中心医院	2012年
17	内蒙古医学附属人民医院	2012年
18	中国人民解放军联勤保障部队第九六二医院	2013年
19	哈尔滨医科大学附属第一医院	2013年
20	哈尔滨医科大学附属第二医院	2013年
21	哈尔滨医科大学附属第四医院	2013年
22	哈尔滨市中医医院	2013年
23	哈尔滨市白鱼泡精神专科医院	2018年

（三）教学资源

为了突出学校教学工作的中心地位，突出课堂教育的主体和基础地位，防止低水平重复编写的教材和质量低劣、陈旧落后的教材进入课堂，保证教学质量，学校要求所有层次教学都要使用先进的、高质量的、能反映学科前沿的新教材。根据我院具体情况，制定本教材选用办法，各教学单位和任课教师，要按照本办法的原则和要求选用教材。

1. 选用教材的基本原则及优先顺序

（1）优先选用“卫生部规划教材”、人民卫生出版社教材和教学指导委员会推荐的教材。

（2）优先选用近三年出版的新教材。

（3）优先选用获国家级、省部级奖教材。

（4）有条件的课程可选用或直接引进先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材或翻译出版的教材。

（5）必要时也可选用我校教师编写的具有自身特色的教材。

（6）建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚

拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

2. 选用教材的基本办法

(1) 各门课程在选用教材时，要根据基本原则的优先级别顺序选用。体现行业新技术、新规范、新标准、新形态，及时更新数字教材或活页教材。

(2) 根据国家教育部的有关要求，护理专业选用近 3 年出版的新教材的比率要达到或超过 90%。

(3) 各门课程选用的教材，由任课主讲教师提出，经院（系、部）教学工作分委会做出鉴定，认为适合使用的，报教务处审核批准后方可选用。

(4) 外语、计算机等公共、基础课教材，按照学校统一规定选用。

(5) 凡选用校内自编教材，特别是任课教师主编或参编的教材，要提供校内外 2 名同行专家关于教材的评审意见，任课教师说明选用理由，经教学单位主管领导审核同意，报教务处及主管教学校长批准后方可选用，并经教务处教材科统一发给学生。

(6) 学校鼓励教师结合教学改革和我校教学实际情况，编写代表本学科前沿的补充讲义或资料，但这些材料要至少 2 名同行专家提出鉴定意见，经所在教学部门领导同意，报教务处审核，主管校长批准后方可印发。

(7) “两课”及其他思想性政治性较强课程的教材按照学校统一规定选用，严禁不健康的教材进入课堂。

(8) 任课教师有义务和权利对选用的教材做出评价，并提出意见和建议。

3. 选用教材的评估

专业课程教材使用一段时间后，组织教师和学生对所使用教材进行评估工作。召开座谈会，制定调查表，广泛收集教材使用中存在的状况和问题，及时获取反馈信息并调整所使用的教材。

（四）教学方法

为提高教学效果，达到课程教学目标，在教学实施过程中综合运用多种教学方法，全面开展课程思政案例教学，充分发挥每门课程的育人作用。

1. 公共基础课和专业基础课

按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法，倡导专题讲座、第二课堂、社会实践、实验实训等，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课和专业实践课

主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求。课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学，做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学，讨论式教学法和任务引领的教学法等多种方法，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床，多临床，反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容，把教学过程变为真实的护理过程，学习任务变为工作任务，使学生在学习中认识护士角色，实训中亲身体会护理工作，实现对工作过程的认识，培养学生临床思维能力，通过完成工作任务的体验而形成职业能力。开展技能考核技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（五）教学组织

1. 课堂教学

（1）教学实施过程中，密切结合国家护士执业考试大纲和岗位任职要求，以培养职业能力为主线，以理论知识必需、够用、实用为原则，制定教学大纲，明确各门课程的教学内容。

（2）加强人文社科课程改革。把培养高职学生的综合素质与专业、就业结合，实施人文课教学。以社会主义核心价值观为核心，加强思政课改革，采用模块教学将传统文化教育、责任教育、法制教育及“三生”教育纳入思政课教学，提高教学效果。以树立正确的审美观为核心，加强艺术课改革，增加艺术选修课和特长班培训，培养学生审美意识和情操。以强化学生健体意识为核心，将学生体质达标训练融于体育课教学，提高了学生的达标率，通过开展太极拳、羽毛球、乒乓球、健身操等专项教育，培养学生体育特长。

（3）医学基础课以“实用、够用”为原则，加大内容改革力度，满足专业课教学需要。通过开展多种形式的医学基础知识竞赛，提高学生的学习兴趣。

（4）专业课以“针对性、应用性”为原则，强化专业知识和专业技能培养。成立护理专业技能集训队，按照省级和国家级大赛的标准强化训练，通过竞赛不断提高学生的专业技能。

（5）积极探索以学生为中心的教学方法，如案例教学法、情景教学法、角色扮演法、床边教学法等，注重培养学生临床思维，用临床思维分析问题、解决问题；培养自

学能力及可持续发展理念，培养终身学习能力。

(6) 精心制作与教学内容相适宜的配套多媒体课件，教学过程中合理应用，充分调动学生的各种感官，直接、形象地讲授课程内容，使学生能够全方位的理解、掌握所学内容。

2. 实践教学

实践教学贯穿于人才培养全过程，包括认知实习、校内实训、跟岗实习等，凡是教学计划规定的实训和实习课程，均须要求编制实训和实习大纲，明确实训和实习的内容及要求，校内实训由校内专兼职教师承担，实习主要由临床兼职教师承担，加强实习的安全教育，学校选派专业指导教师和管理人员全程指导、共同管理学生实习，确保实习安全、有序、高效进行。

(1) 认知实习：安排在第一学期，时间为 1 周，到哈尔滨市总医院各病区参观，增加学生对护理岗位和工作环境的感性认识，培养学生对护理专业的热爱。

(2) 校内实训：第 1-3 学期，各门专业技术课程均安排实训课，在校内实训室完成。通过“教、学、做”一体化教学、全程开放实训室、举办技能竞赛、毕业实习前专业技能综合训练及考核等措施，加强学生实践操作能力的培养。同时，培养学生科学严谨的工作作风、求真务实的工作态度和视患如亲的人文关怀精神，实训项目见表 8。密切理论与实践联系，培养护生临床认证和护理操作的技能，具有爱伤观念与良好的职业素质。

表8 实训项目表

序号	技能操作项目名称	对应课程	要求
1	入院和出院护理	基础护理技术	熟悉
2	铺床技术	基础护理技术	熟练掌握
3	卧位与卧位更换技术	基础护理技术	掌握
4	患者搬运及护送技术	基础护理技术	掌握
5	患者约束技术	基础护理技术	熟悉
6	患者跌倒的预防	基础护理技术	了解
7	口腔护理技术	基础护理技术	掌握
8	压疮的预防及护理	基础护理技术	掌握
9	无菌技术	基础护理技术	熟练掌握
10	隔离技术	基础护理技术	熟练掌握
11	生命体征监测技术	基础护理技术	熟练掌握
12	氧气吸入技术	基础护理技术	熟练掌握

13	经鼻/口腔吸痰技术	基础护理技术	熟练掌握
14	经气管插管/气管切开吸痰技术	基础护理技术	掌握
15	物理降温技术	基础护理技术	掌握
16	鼻饲技术	基础护理技术	熟练掌握
17	导尿技术	基础护理技术	熟练掌握
18	灌肠技术	基础护理技术	掌握
19	口服给药技术	基础护理技术	掌握
20	雾化吸入技术	基础护理技术	掌握
21	皮内注射技术	基础护理技术	熟练掌握
22	皮下注射技术	基础护理技术	熟练掌握
23	肌内注射技术	基础护理技术	熟练掌握
24	静脉注射技术	基础护理技术	熟练掌握
25	常用药物皮试液配制技术	基础护理技术	熟悉
26	密闭式静脉输液技术	基础护理技术	熟练掌握
27	静脉留置针输液技术	基础护理技术	掌握
28	经外周插管的中心静脉导管护理技术	基础护理技术	了解
29	输液泵/微量泵的使用技术	基础护理技术	熟悉
30	密闭式静脉输血技术	基础护理技术	掌握
31	痰标本采集技术	基础护理技术	熟悉
32	咽拭子标本采集技术	基础护理技术	熟悉
33	静脉采血技术	基础护理技术	掌握
34	洗胃技术	基础护理技术	熟悉
35	单人徒手心肺复苏技术	基础护理技术	熟练掌握
36	血糖监测技术	内科护理技术	熟练掌握
37	心电监护技术	内科护理技术	熟练掌握
38	动脉血标本采集技术	内科护理技术	掌握
39	简易呼吸器使用与机械通气技术	内科护理技术	掌握
40	除颤技术	内科护理技术	掌握
41	血氧饱和度监测技术	内科护理技术	了解
42	换药技术	外科护理技术	熟悉
43	手卫生	外科护理技术	熟练掌握
44	皮肤准备技术	外科护理技术	掌握
45	“T”型管引流护理技术	外科护理技术	掌握
46	结肠造口护理技术	外科护理技术	掌握
47	胃肠减压技术	外科护理技术	掌握
48	膀胱冲洗护理技术	外科护理技术	熟悉
49	皮牵引技术及轴线翻身技术	外科护理技术	了解

50	脑室引流管护理技术	外科护理技术	熟悉
51	胸腔闭式引流管护理技术	外科护理技术	掌握
52	产时会阴消毒技术	妇产科护理技术	熟练掌握
53	阴道冲洗技术	妇产科护理技术	熟练掌握
54	听诊胎心音技术	妇产科护理技术	熟悉
55	新生儿脐部护理技术	儿科护理技术	熟悉
56	婴儿沐浴技术	儿科护理技术	熟练掌握
57	婴儿抚触技术	儿科护理技术	熟练掌握
58	早产儿暖箱的应用	儿科护理技术	熟悉
59	头皮静脉输液技术	儿科护理技术	熟练掌握
60	光照疗法	儿科护理技术	熟悉

(3) 跟岗实习：第 4、5 学期，安排毕业实习 40 周，实习地点为二级甲等以上级别的教学实习医院，实习安排见表 9，具体内容见《护理专业实习手册》。

表9 毕业实习安排

序号	实习科室	实习时间	实习目的
1	内科病房	8 周	具备对内科常见病、多发病和急危重症的护理能力；能够熟练使用仪器设备和进行内科护理操作。
2	外科病房	8 周	具有进行术前准备和术后护理能力；具有对外科常见病、多发病、急症护理能力；熟练进行外科护理操作。
3	妇产科病房	5 周	具有产房管理、胎心监护与接产配合的能力；具有常用妇科检查技术操作和疾病护理的能力。
4	儿科病房	5 周	具有对儿科病房设备的管理能力，具有进行儿科护理常规、临床观察、急重症抢救配合的能力。
5	急诊科	5 周	具有对急诊环境、设备管理的能力，具有进行急诊护理常规和对各种急症的护理能力。
6	重症监护	5 周	能够初步掌握重症监护病房仪器设备的使用，应用护理程序对监护患者进行整体护理。
7	手术室	4 周	了解手术室的工作性质和特点，树立牢固的无菌观念，熟练掌握无菌技术，在老师的指导下能独立完成中小手术的台上台下配合。

3. 素质教育实施

本专业在人才培养过程中坚持育人为本，德育为先，扎实推进教高【2025】《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合学校“三全”育人方案，把学生素质教育融入人才培养的全过程，以第一、二课堂为载体，开展形式多样的教育内容，具体安排见表 10。

表 10 护理专业素质教育实施表

素质类型	培养目标	实施载体	
		第一课堂	第二课堂
政治素质	<p>1. 热爱社会主义祖国，全心全意为人民服务。</p> <p>2. 具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，讲究社会公德。</p> <p>3. 具有同情心和高度的社会责任感。</p>	<p>1. 开设课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平思想概论等。</p> <p>2. 教学改革：思政课实施模块化教学，专业课开展思想政治教育案例教学。</p> <p>3. 职场育人：认知实习、课间实习、毕业实习等。</p>	<p>1. 适应阶段：爱国主义教育、主题班会、知识竞赛、专题讲座等。</p> <p>2. 丰富阶段：育人讲坛、主题班会、日常养成教育 60 件事等。</p> <p>3. 实践阶段：社会实践、青年志愿者活动、无偿献血、学雷锋活动、实习体会交流等。</p> <p>4. 发展阶段：毕业教育、专题讲座、主题班会、现场模拟、先进事迹报告会等。</p>
职业道德 职业素养	<p>1. 热爱护理事业，有较强的事业心和奉献精神。</p> <p>2. 遵守社会公共道德和与职业道德。树立全心全意为病人服务的的精神。</p> <p>3. 具有整体护理服务理念 和 人文关怀能力。</p> <p>4. 具有良好团结协作和人际沟通能力。</p>	<p>1. 开设课程：护理伦理与卫生法规、护理导论、护理礼仪与人际沟通、基础护理技术、成人护理、母婴护理、儿童护理、老年护理、精神科疾病护理、社区护理、急危重症护理等。</p> <p>2. 教学改革：专业课开展思想政治教育和护理人文关怀案例教学。</p> <p>3. 职场育人：认知实习、课间实习、毕业实习等。</p>	<p>1. 适应阶段：入学专业教育、“亲你他”主题班会、护理系师生见面会、认知实习体会交流等。</p> <p>2. 丰富阶段：亲情教育基地实践、5.12 护士节征文比赛、护患沟通情景剧、护理人文关怀主题班会等。</p> <p>3. 实践阶段：亲情教育基地实践、假期养老机构护理实践、公益讲座、实践贫困助学、社区义诊服务、关爱留守儿童、5.12 护士节宣誓、毕业实习前专题教育等。</p> <p>4. 发展阶段：毕业教育、毕业护理案例答辩、毕业授帽与宣誓等。</p>

身心素质 人文素养	1. 具有健康的体魄和良好的心理素质。	1. 身心素质：军训、体育、军事理论、大学生心理健康、劳动教育。	1. 身心素质：阳光体育运动、运动会、参加省市级体育赛事、组织心理健康月活动、建立心理健康档案、开展心理辅导及专题讲座等。
	2. 具有较好的中华民族优良文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养。	2. 人文素养：护理伦理与卫生法规、护理礼仪与人际沟通、中华优秀传统文化、艺术选修课。	2. 人文素养：护理礼仪大赛、护理法规知识竞赛、孔子学堂传统文化教育、读书月沙龙活动。
	3. 具有强烈的求知欲、终身学习和自我完善的意识。		

(六) 学习评价

1. 学生学习课程分为必修课程和选修课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2. 考试课考核成绩的评定采用百分制，成绩不合格者应进行补考；考查课考核成绩采用五级制（优秀、良好、中等、及格、不及格）评定，成绩不合格者允许重修或改修。

3. 课程考核的形式采取形成性考核和期末结业考试形式。①形成性考核：主要考查学生的学习态度、分析问题和解决问题的能力、科学的工作作风及实践操作技能，考核包括学生出勤、课堂提问、作业质量、案例分析、撰写论文或综述、实验实训、阶段考核等。②期末结业考试：主要考查学生基本理论、基本知识和基本技能，由学校统一组织，采取理论考试方式进行。

4. 专业技能考核实施“三阶段”考核，即实训课内考、实习准入考、实习出科考。

①实训课内考：在课程过程中进行，重点考核 20 项（表 11），由校内教师进行考评。成绩不合格者不能参加期末理论考试。②实习准入考：毕业实习前重点考核 14 项（表 11），采取抽签考核。③实习出科考：护生进入医院各科室实习，出科时由院方组织，由实习医院教师在医院进行考核，成绩不合格者不能进入下一阶段实习。

表 11 护理技能课内考核和实习准入考核项目

序号	项目名称	考核方式及项目		对应课程
		实训课内考	实习准入考	
1	铺麻醉床技术	√	√	基础护理技术
2	无菌技术	√	√	
3	肌内注射技术	√	√	

4	周围密闭式静脉输液技术	√	√	成人护理
5	氧气吸入技术	√		
6	鼻饲技术	√		
7	皮内注射技术	√	√	
8	导尿技术	√		
9	单人徒手心肺复苏技术	√	√	
10	心电监护技术	√	√	
11	血氧饱和度监测技术	√		
12	血糖监测技术	√	√	
13	皮肤准备技术	√	√	
14	手卫生	√	√	母婴护理
15	产时会阴消毒技术	√	√	
16	四步触诊及胎心听诊技术	√	√	儿童护理
17	婴儿沐浴技术	√	√	
18	婴儿抚触技术	√	√	
19	早产儿暖箱的应用	√		
20	光照疗法	√		

5. 毕业考核的过程性评价由出勤、实习报告、医院实习总结、指导教师评价、医院评价等部分组成，占总成绩的 80%（其中出勤占总成绩的 30%），终结性评价由毕业考试、毕业作品（毕业论文、病历）的评审、答辩组成，占总成绩的 20%。根据总分进行分级：优秀（90-100 分）、良好（75-89 分）、合格（60-74）和不合格（60 以下），不合格者不能按期毕业。

（七）质量管理

1. 教学组织保障

专业设有校企合作专家指导委员会、系办公室及下属教研室、教学医院教学办公室及下属临床教研室。①校企合作专家指导委员会由行业专家、专业带头人、系主任、教研室主任和专兼职骨干教师组成，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建及实施等工作。②系办公室根据专业发展规划和人才培养模式进行课程体系改革和建设，负责协调分配教学任务，并对临床教学情况进行指导和监督。③实习单位负责接收系办公室下发的各项教学任务，并将其分配给各临床护理教研室，并对教学任务开展情况进行指导和监督。④医院各科教研室结合岗位需求和职业能力要求，认真组织教研室的教师开展教学研究，进行教学内容、教学方法和教学手段等方面的改革，负责各项教学任务的完成和所属带教教师的教学管理。

2. 教学制度保障

为保证教学各个环节顺利开展,学校和系部建立健全各项管理制度。学校制定了《学生管理规定》《毕业实习工作管理办法》《学生体质健康标准实施方案》《教师考核办法》《考务管理办法》《评教评学工作实施办法》《教学差错、事故认定及处理办法》《“双师型”教师培养计划》《听课制度》《实训基地建设与管理办法》《教学纪律考核细则》《学生实习管理办法》《辅导员工作考核细则》等制度,通过完善的管理制度来确保专业建设持续、健康推进。

3. 教学质量监控

护理专业校企合作专家指导委员会对校内外教学质量进行监控指导,学校、医院相关部门共同参与,对教学过程各个环节(即人才培养目标建立、课程体系构建、校内教学、临床教学、见习实习、就业情况)进行全方位监控,确保人才培养的质量。

4. 教学质量评价

建立由督导室及教学指导委员会、教务处、系部和学生四级教学质量评价体系,定期组织评教、评学活动,及时找出教与学中存在的不足,促使双方整改,确保教学质量不断提高。学生评价主要通过座谈会和评议卡,对任课教师为人师表、教学方法、教学效果、教书育人、教学能力等方面进行综合评价;系部评价通过听课评课、教学检查等对教师的教学水平进行综合评价;教务处、督导室及教学指导委员会通过组织试讲、调讲、听课及检查教学文件等,对教师的教学水平进行评价,并量化打分,成绩纳入教师年终量化考核。

5. 人才培养质量评价

建立由用人单位、学生及家长共同参与的第三方人才培养质量评价制度,通过问卷调查、访谈等方式每年开展一次毕业生质量调查,及时了解毕业生一次就业率、专业对口率及第三方满意度,全面了解人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到以下几方面素质能力要求。

(一) 思想素质要求

1. 坚持党的四项基本原则,拥护党的路线、方针、政策。政治上要求进步;
2. 热爱祖国、热爱医院、热爱护理事业、尊重患者,具有同情心及奉献精神;

3. 具有自尊、自爱、自强、自制的思想品质，为护理学科发展做出自己的贡献。

(二) 知识素质要求

1. 德、智、体、美、劳良好，积极参加课外素质教育拓展活动，学生管理部门考核达标；

2. 按规定修完所有课程，完成各实践性教学环节（单列科目：如实践课、实习、毕业实践、毕业设计等）的学习，成绩合格；

3. 参加 40 周毕业实习并考核合格。

(三) 能力素质要求

1. 具备执业能力：经执业注册取得护士执业证书，依照护士条例规定从事护理活动，履行保护生命、减轻痛苦、增进健康的职责；

2. 临床护理评估：细致入微的观察、分析、判断能力，对病人从头到脚的身体评估与心理评估；

3. 紧急救护能力：发现病人病情危急，应当立即通知医师；在紧急情况下为抢救垂危病人生命，应当先行实施必要的紧急救护；

4. 提供科学护理：具有较强的护理技能，能应用护理工作的工作方法解决病人存在或潜在的健康问题；

5. 准确临床护理记录：按照相应规定进行正确的医疗护理文件书写；

6. 保证护理质量：能胜任护理工作，勇于钻研业务技术，保持高水平的护理。

十、附录

附录 I：变更审批表

编制人：

审核人：

附录I

教学执行计划变更审批表

系别： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原人才培养方案课程开设情况					变更后人才培养方案课程开设情况					变更类型
课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	课程名称（课程代码）	开设学期	学分	学时	周学时	
变更原因										
申请系部意见	负责人签字（盖章）：									
教务处审核	负责人签字（盖章）：									
主管校领导意见	负责人签字（盖章）：									

注： 1. 本表审批后一式二份，申请系部、教务处各留存一份。2. 变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。